

NOIV

Reseñas

Reviews

DAS

MIAD

Proyectos en curso

PROCESOS EVALUATIVOS DE ESTUDIANTES CIEGOS EN EL SISTEMA PÚBLICO EDUCATIVO

THE EVALUATIVE PROCESSES OF BLIND STUDENTS IN A PUBLIC EDUCATION SYSTEM

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Uriel Ignacio Espitia Vásquez

COINVESTIGADORES:

Olga Lucía Ruiz Barrero, Sandra María Cortés, Gloria Janneth Peña, Gustavo Pulido Casas, Santiago Rodríguez Álvarez y Gladys Sánchez Cantor

ASESORES:

Eduardo Lemus Espinosa y Luis Carlos Trujillo Falla

ASISTENTE GENERAL:

Luisa Fernanda Sánchez Sánchez

ENTIDADES FINANCIADORAS:

Universidad Central e Instituto Nacional para Ciegos (INCI)

Uriel Ignacio Espitia Vásquez*

* Psicólogo, Especialista en Comunicación-Educación y candidato a Magíster en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos de la Universidad Central. Investigador de la línea de Comunicación-Educación del Iesco-Universidad Central, Bogotá (Colombia).

E-mail: uespitiav@ucentral.edu.co

Mediante dos convenios interinstitucionales de cooperación suscritos entre el INCI y el Iesco de la Universidad Central, se pactó el diseño y formulación conjunta del estudio “Procesos evaluativos de estudiantes ciegos en el sistema público educativo”, así como la ejecución del proyecto en un periodo de diez meses.

El primer compromiso incluyó la definición de la perspectiva investigativa, un primer diseño de los instrumentos para el trabajo de campo y un proceso formativo constante con un grupo de funcionarios del INCI. El objeto del segundo convenio acordó la ejecución conjunta, con el equipo designado por el INCI, de las siguientes acciones: a) identificación de las experiencias de evaluación que se llevan a cabo con escolares ciegos en diez ciudades del país, b) acompañar al INCI en por lo

menos una de las dos salidas de campo para aplicar los instrumentos diseñados en el proyecto formulado conjuntamente por el Iesco de la Universidad Central y el equipo del INCI en 2009, c) estructurar las categorías que permitan adelantar el análisis de la información recogida en las salidas de campo, d) presentar un documento que recoja los insumos obtenidos en la implementación del proyecto que permitan al Ministerio de Educación Nacional (MEN) formular las orientaciones para la evaluación de estudiantes ciegos en el país, e) presentar al INCI los informes correspondientes de manera oportuna y f) prestar el apoyo logístico necesario para la ejecución de la investigación y para el proceso de formación del equipo del INCI (que se desempeñó durante todo el proyecto como equipo de coinvestigación).

El proceso de asistencia técnica que adelanta el INCI, consiste en la formación de maestros de grado, de área y de apoyo de las instituciones educativas integradoras de esta población, a través de cuatro módulos: a) conceptualización sobre el tema de la limitación visual, b) estrategias pedagógicas para trabajo con estudiantes con baja visión, c) talleres en las áreas tifológicas, d) estrategias para la utilización de la tecnología especializada en la educación. Además, el INCI editó un paquete de cartillas de apoyo para la capacitación de los docentes, la adaptación y la producción de textos escolares en tinta-braille y material didáctico, a través de su editorial especializada, única en el país.

En el proyecto se entendió la *coinvestigación* como una forma de realizar un trabajo cooperativo para generar conocimiento en temas relacionados con la limitación visual, donde los involucrados tomaran decisiones conjuntas en procura de romper la división tajante que existe entre las prácticas universitarias y las que desarrollan otras instituciones respecto de la inclusión educativa. También, como un proceso crítico-reflexivo sobre la asesoría técnico-pedagógica que realiza el INCI en diferentes regiones del país, en su calidad de establecimiento público del orden nacional adscrito al MEN, y sobre la labor socioeducativa realizada con un conjunto de actores de las instituciones públicas y privadas de la educación básica.

La articulación entre esta institución pública y un instituto de investigación en ciencias sociales permite generar un diálogo reflexivo de saberes acerca del significado, incidencia y dificultades de las políticas públicas para la inclusión educativa de las personas en condición de discapacidad, puesto que existen tendencias educativas preocu-

pantes en la población con limitación visual (PLV), tales como las reportadas por el INCI en 2010, a partir de la información de 856 municipios de 32 departamentos y 20 localidades de Bogotá, a saber:

- La existencia de una discriminación negativa en la educación formal, puesto que la tasa de cobertura bruta del 74,5% de la PLV está por debajo en 27,5% del total nacional, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media.
- Según la información existente en las entidades territoriales certificadas, hay 6.260 jóvenes con LV entre los 5 y 17 años por fuera del sistema educativo.
- El 31,6% de la PLV mayor de 15 años es analfabeta (65.331 personas), y sólo se reportan 434 individuos en educación para adultos.
- De 839 alumnos reportados en grado 11 en 2009, presentaron la prueba del Icfes 245, lo que equivale al 29%. En promedio, su calificación fue en 120 puntos menor que la media nacional.
- El registro DANE reporta que existen 3.149 niños/as con LV de la primera infancia, de los cuales, 432 están en el sistema educativo, 557 en ICBF y 905 en otros programas de bienestar.

El objetivo principal de la investigación consiste en cartografiar los procesos de evaluación educativa de los niños/as ciegos que tienen lugar en la educación pública, desde los enfoques de la discapacidad y la inclusión social.

El objetivo de esta investigación exploratoria no comprometió al equipo con la prueba de hipótesis predeterminadas, sino más bien con el desarrollo y posterior refinamiento de categorías e hipótesis sustentadas en la informa-

ción obtenida en el trabajo de campo. Sin embargo, como ya se dijo, el diseño de los instrumentos prefigurado desde los tres macrotópicos estratégicos (evaluación, inclusión y discapacidad) ordenó un conjunto de categorías y subcategorías que orientan el ejercicio heurístico realizado con los distintos tipos de instrumentos y de actores:

- a. *Evaluación*: noción de *evaluación*, estrategias pedagógicas, tipos de evaluación, participación en la evaluación, pruebas de Estado, materiales, instrumentos y resultados, recomendaciones.
- b. *Inclusión*: noción de *inclusión*, políticas de inclusión, familia e inclusión, expectativas frente a la inclusión, inclusión y TIC, recomendaciones.
- c. *Discapacidad*: noción de *discapacidad*, capacidades y discapacidad, adaptaciones pedagógicas y discapacidad.

A partir de un modo flexible y concertado de organización del proyecto, se enfocó la estructura del estudio mediante un diseño cualitativo que permitiera avanzar en tres frentes de trabajo: a) la construcción de las estrategias metodológicas y el conjunto de instrumentos por aplicar en el trabajo de campo; b) la selección de los departamentos, municipios e instituciones educativas en los cuales realizar el proyecto; y c) la realización de un estado de la cuestión sobre tres nodos conceptuales problemáticos por investigar:

- a. Formación de docentes-evaluación-formación de especialistas en educación especial
- b. Exclusión-integración-inclusión
- c. Discapacidad-ceguera-baja visión no funcional

Teniendo en cuenta que el proyecto debería conjugar cierta amplitud

(sin pretender abarcar todos los aspectos de un rango de fenómenos investigables), pero al tiempo focalizan los esfuerzos, el tiempo disponible y los recursos económicos del equipo, se decidió aplicar dos tipos de técnicas cualitativas de investigación:

- a. Una estrategia de conversación-narración, cuyas técnicas incluyen gran variedad de formas cualitativas: grupos de discusión, historias de vida y la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con un conjunto acotado y constante de actores sociales en los distintos municipios e instituciones educativas por visitar.
- b. Una exploración documental para construir un estado de la cuestión sobre los tres tópicos o nudos problemáticos antes citados, mediante la revisión teórico-conceptual de literatura actualizada y especializada.

Se decidió involucrar a grupos de niños/as con limitaciones visuales y algunos de sus amigos o compañeros de curso, sus familias y algunos egresados, así como a interlocutores válidos de distintos funcionarios de la educación pública como los secretarios de educación municipales o departamentales, los responsables de necesidades educativas, los directivos docentes o los coordinadores académicos, los maestros de aula y los docentes de apoyo.

La determinación de la muestra de instituciones educativas abordable desde el trabajo de campo se realizó a partir de la caracterización del estado de las distintas condiciones de la calidad educativa, desde el punto de vista de los procesos de inclusión, documentada por la estrategia de abordaje territorial del plan estratégico del INCI, 2006-2010, donde también se avistaron nuevos retos para el trabajo del

Instituto en cuanto a la organización, planeación y ejecución de las políticas orientadas a la rehabilitación, la integración educativa, laboral y social, tanto en atención a la PLV, como de prevención de la ceguera y de las enfermedades visuales y oculares en los distintos tipos de entidades territoriales¹.

Se seleccionaron veintitrés instituciones que realizan educación inclusiva con niños ciegos y de baja visión, que cuentan con educación básica primaria y secundaria y que operan en las ciudades y/o municipios de Envigado, Itagüí, Rionegro, Barranquilla, Malambo, Soledad, Sogamoso, Tunja, Bogotá, Neiva, Cúcuta, Dos Quebradas, Pereira, Bucaramanga, Piedecuesta, Corozal, Morroa, Sincelejo, Buenaventura, Cali y Tuluá.

El trabajo de campo se realizó en dos fases: una primera, entre el 17 de febrero y el 31 de mayo, y la segunda, entre el 28 de julio y el 27 de septiembre de 2010.

Se desarrolló un proceso formativo con el equipo para aprender las principales funciones del programa Atlas.ti, y otro sobre lectura analítica y la comprensión de textos, con el objeto de entender el sentido global de un discurso, designado cotidianamente como *tema*, *asunto* o *idea general*, interpretable desde un marco de análisis del discurso como una *macroestructura semántica*, estrechamente relacionada con *microestructuras* locales de las oraciones.

Para el análisis de la información se ha procurado una lectura analítica compuesta por tres niveles posibles en cualquier texto: *literal*, *inferencial* y *crítico intertextual*, erigidos también con fundamento en las pruebas sobre comprensión de textos, con las cuales se han estructurado en el país ciertos procesos de evaluación de la calidad

educativa alrededor de la noción de *competencias*.

Para cerrar, el proyecto construye un mapeo sobre cómo tienen lugar los procesos de integración-inclusión en la escolaridad regular de los niños con limitación visual. Averigua por qué tipo de prácticas institucionales contemplan su condición respecto de lo previsto por las políticas públicas abonadas en las leyes y decretos reglamentarios de educación, salud y atención a la discapacidad, sobre todo respecto del lugar estratégico de la evaluación escolar y de las pruebas de Estado, todo lo cual exige contemplar la complejidad de sus trayectorias personales, principalmente relacionadas con la familia, pero, en el momento del egreso, las vicisitudes de su inclusión social respecto del trabajo y de otro tipo de espacios sociales, donde la formación y la evaluación no cesan.

Se trata de una especie de cartografía simbólica sobre cómo se están produciendo territorios de existencia y visibilidad social en las relaciones sociales locales, donde niños y jóvenes deben inventar a diario sus espacios de vida y de afecto, desde el aparente territorio sin salida de la ceguera y la baja visión, frente al paradigma de la mirada y lo visible, como ante la fuerza del estigma, la discriminación y del régimen de normalización.

Como toda proyección, tal topografía, inevitablemente, distorsiona las realidades territoriales exploradas, tratando de ubicar unas cotas mínimas de lo que ocurre entre un presunto paso histórico progresivo del territorio de la exclusión hacia una educación segregada, integrada y, finalmente, inclusiva. Igualmente marca puntos fundamentales entre lo que establece el marco normativo y de derechos, interpretado y puesto en práctica por los

funcionarios públicos, y la tensión que existe entre la formación de maestros, las prácticas de la educación especial y de rehabilitación, y una evaluación escolar orientada a las eventualidades de la “mente escolarizada”.



NOTA

¹ También se tuvo en cuenta para la selección de la muestra: a) la información proveniente del formulario DANE C.600; b) las condiciones del reporte de información de los niños/as que se matriculan en las instituciones educativas del país, administrado por el Sistema de Información de Matrícula (SIMAT) y con datos suministrados por las secretarías de educación del MEN, como lo estipula la Resolución 166 de 2003; c) un presupuesto de viajes, anexo al convenio con la Universidad, destinado por el INCI exclusivamente para el trabajo de campo; y d) que los funcionarios del equipo de investigación reservaran en sus planes de trabajo de 2011 un tiempo de dedicación para la labor de sistematización, análisis e interpretación de la información.

*Colonial Latin American
Historical Review (CLAHR)*



Énfasis: *ÉPOCA COLONIAL EN
AMÉRICA LUSO-HISPANA*

SOLICITAMOS SU PARTICIPACIÓN CON
estudios originales basados en fuentes documentales de archivo,
máx. 25-30 págs., con notas a pie de página.
Envíe 3 copias + disquete, creado en
Microsoft Word o PC compatible, en inglés o español

Orden de Suscripción:

Nombre: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
E-mail: _____

Individuo \$40 Institución \$50 Estudiante \$35 Un ejemplar \$14
(Agregue \$5.00 para franqueo fuera de EE.UU., México o Canadá)

Cheque a nombre de la *Colonial Latin American Historical Review*
VISA MasterCard Tarjeta # _____ Caduca en _____

Nombre y firma de persona autorizada _____
Dirección de facturación _____

Envíe esta forma con el pago apropiado al Dr. Joseph P. Sánchez, Editor:

Correo Postal:
Spanish Colonial Research Center, NPS
MSC05 3020
1 University of New Mexico
Albuquerque NM 87131-0001 USA

Dirección física/envíos de paquetería:
Spanish Colonial Research Center, NPS
Zimmerman Library
1 University of New Mexico
Albuquerque NM 87131-0001 USA

Teléfono (505)277-1370 / Fax (505)277-4603
Correo electrónico clahr@unm.edu / Página Web <http://www.unm.edu/~clahr>